

Столбова Алеся Анатольевна  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

### **Использование цифровых образовательных ресурсов в духовно-нравственном воспитании младших дошкольников.**

На протяжении истории Российского государства содержание понятий *«духовность»*, *«нравственность»* менялось. Каждая эпоха накладывала на него свой ценностный отпечаток.

Духовно - нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют и окружающая среда, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает.

Поиск содержания, средств, методов осуществляемый сегодня педагогами в целях совершенствования духовно – нравственного воспитания дошкольников, появление новых программ и технологий - явление, несомненно, позитивное. Важная роль принадлежит цифровым образовательным ресурсам.

Сегодня уже не возникает сомнений в том, что детей необходимо приобщать к миру информационной культуры, начиная с дошкольного возраста. Многие дошкольники владеют компьютером, у них формируется новый тип восприятия информации. Такая подача материала для детей более интересна, необычна и эмоционально окрашена. Стоит отметить, что именно такого рода наглядность позволяет подчёркивать важные моменты повествования, показывать явления в процессе и т. д.

Внедрение в образовательный процесс новых цифровых образовательных ресурсов наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию.

Согласно новым требованиям ФГОС в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Это позволяет вывести обучение на новый уровень и получать положительные результаты. Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Для того чтобы улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний в нашей

группе есть интерактивная панель, с помощью которой в занимательной для детей форме я могу провести то или иное занятие. Этот «волшебный телевизор» помогает решать задачи речевого, познавательного развития, помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление, а также задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Педагогами используются дидактические компьютерные игры по духовно – нравственному воспитанию: *«Исправь ошибку»*, *«Ангел хранитель»* и др., в которых детям интересен тот факт, что детали двигаются и могут перемещаться по всему экрану. Благодаря использованию цифровых образовательных ресурсов воспитательный процесс становится более эффективным.

Занятия с использованием ЦОР, подразумевают три этапа: докомпьютерный, компьютерный и пост компьютерный. На докомпьютерном этапе педагоги активизируют внимание детей, вводят их в тему, стимулируют познавательный интерес; на компьютерном этапе осуществляется работа с электронными ресурсами; на пост компьютерном – подводятся итоги работы, снимается напряжение, организуются различные игры.

Отбор содержания электронных образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с существующими психолого – педагогическими и санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Использование ЦОР в образовательном процессе ДОО способствует и росту профессионального мастерства педагогов.

В ходе игры дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и точно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.

В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для решения проблемы и достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте - на чувствах дошкольников, которые они испытывали, и обсуждении содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

В заключении хочу сказать, что интерактивное оборудование позволяет успешно решать многие поставленные задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, созданию предметно – развивающей среды, психологического микроклимата в группе.

Использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном обучении возможно, необходимо и эффективно. Критериями эффективности проводимой в нашем ДООУ работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов являются: положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомлённости, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре России, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Белоярского района.